

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр оздоровления и отдыха «Березняки»
(ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»)

188523, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Лопухинка
Телефон 8 (813) 76 52 302 e-mail coo-berez@mail.ru
ИНН 4720014854 ОГРН 1024702183440 КПП 472501001

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»
Протокол № 3 от 28.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»

Н.В. Федорова

18.06.2022 № 32-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ ДО «ЦОО «БЕРЕЗНЯКИ»**

Ленинградская область
д.Лопухинка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр оздоровления и отдыха «Березняки» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.¹

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр оздоровления и отдыха «Березняки» (далее ГБУ ДО «ЦОО «Березняки», Учреждение), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей к российским базовым традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Родина: лежит в основе патриотического направления воспитания, изучения культурного наследия, этнографии, экологии, истории родной страны и родного края.

Семья: в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания, сохранения семейных ценностей и традиций семейного воспитания, сохранения и преумножения здоровья.

¹ – Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Дружба: приобретение навыков социального взаимодействия, воспитание миролюбия, толерантности, эмпатии к другим народам, воспитание культуры поведения и следования социальным нормам.

Труд: как основа формирования полезной личности, возможностей самореализации, создания объектов культуры, профориентации, взаимодействия для достижения коллективной пользы.

Милосердие: воспитание духовности, сострадания, обучение заботе и эмпатии к людям, сопричастности и соучастию в чужой беде, умение сопереживать и активно действовать, ставя интересы нуждающихся выше собственных.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы ГБУ ДО «ЦОО «Березняки».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.²

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение социально-значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

² ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности:** каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности** ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБУ ДО «ЦОО «Березняки», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды): ключевым механизмом воспитания в Учреждении является временный детский коллектив.
- детско-взрослые: основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Учреждении заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Достижение:

цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ГБУ ДО «ЦОО «Березняки».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях и календарных планах

Инвариантная часть представлена в календарном плане воспитательной работы и включает в себя Дни единых действий, проводимые по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

А также предусматривает участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в летних турах Всероссийских и региональных олимпиад и образовательных форумах.

В инвариантную часть включены ритуалы и памятные даты, непосредственно связанные с жизнью ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Коллаборативные мероприятия с общественными организациями ветеранов, участников военных действий в Афганистане и Чеченской республике, воинскими частями и подразделениями, организациями культуры и спорта, школами и досуговыми организациями Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

2.2 Модули программы и их содержание:

2.2.1 Совместная деятельность детей и взрослых. Организация мастер-классов, тематических занятий, кружковой и досуговой занятий согласно утвержденной программе организации летнего отдыха ГБУ ДО «ЦОО «Березняки».

В рамках сезонного экологического проекта организация теплицы и мини-огорода для развития трудовых навыков.

Проведение «круглых столов», брифингов, бесед в тематические дни с приглашением специалистов в области экологии, журналистики, специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, ветеранских организаций.

Проведение акций и концертов «Взрослые-детям», «Дети и взрослые».

2.2.2 Формирование личностных качеств.

Программа организации летнего отдыха на среднесрочную перспективу «Прайм тайм» направлена на формирование личностных качеств каждого участника в парадигме самореализации.

развитие творчества и креативности в творческих делах и заданиях: театральное и музыкальное направление, кружковая деятельность, в рамках коллективного творческого дела.

организация школы лидера и школы самостоятельной жизни для детей старших отрядов;

формирование ответственности в принятии решений и исполнительской дисциплины;

воспитание патриотизма и социальной позиции в оценке происходящего, воспитание гордости за подвиг предшествующих поколений, сопричастности к событиям современности

2.2.3 Приобретение нового социального опыта:

обучение взаимодействию в социальной группе - временном детском коллективе путем совместных творческих дел;

участие в инклюзивном проекте: совместное проживание и обучение, организация совместных мероприятий для детей с ограниченными возможностями и здоровых детей, обучение общению и взаимопомощи.

развитие самостоятельности в выполнении режимных моментов, самоорганизация, развитие гигиенических навыков и культуры общежития.

развитие навыков самообслуживания и самостоятельности в рамках проведения мастер-классов в мастерских, кулинарных классах, во время дежурств.

вовлечение в участие во Всероссийской олимпиаде школьников (летний этап);
опыт дел, связанных с заботой о своей семье, проявления уважительного отношения и преумножения семейных ценностей, знание истории своей семьи и гордость ее достижениями;
опыт трудового самоопределения, профессиональной ориентации, формирование ценности труда и гордости за свои достижения;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, безопасного и ненасильственного общения с детьми и взрослыми;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
знакомство с основами правового общества, формирование гражданской позиции
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, самовыражения и самореализации.

2.2.4 Коллективное творческое дело (КТД):

Особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации, направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. В соответствии со значимостью данной деятельности, программа летнего отдыха УДО «Березняки» носит рамочный характер, в рамках которого обозначается тема и задачи для создания творческой модели (в различных игровых жанрах, ролевых задачах (театр: актеры, сценаристы, режиссура, продюсерская работа, реклама, костюмеры, сценография, гримеры, администраторы кастинга, зрители критики; спорт: спортсмены, тренеры, судейство, группы поддержки (чер-лидинг) итд). Отряд сам может выбрать роль и степень участия в рамочной модели КТД и в зависимости от состава, возраста, предпочтений принять участие в качестве главного организатора или исполнителя.

Модуль решает следующие задачи:

общая вовлеченность детей и возможность занять комфортную позицию в творческом деле, которое предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

свобода ролевого выбора и формы реализации, уход от директивного подхода и сценарных мероприятий, главную роль в которых играет педагог;

возможность применения современных технологий и средств в организации творческого процесса;

добровольность участия и заинтересованность в решении своей конкретной задачи; поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

2.2.5 Формирование детского коллектива:

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день;

как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

завершенность развития, полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Воспитательный потенциал системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»: самоуправление в Учреждении может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) Учреждения, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности ГБУ ДО «ЦОО «Березняки», планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ГБУ ДО «ЦОО «Березняки», при взаимодействии с администрацией Учреждения.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс организуется с учетом:

- педагогического опыта ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»,
- особенностей приезжающих детей (детские коллективы, дети из сиротских учреждений, дети из городских и областных образовательных учреждений)
- приоритетов программы организации летнего отдыха: творческой направленности и основной идеи, план-сетки основных мероприятий
- возможностей кадрового и технического обеспечения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах

- взаимодействия педагогов и обучающихся:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦОО «Березняки» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и определения способов последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Учреждении.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к обучающимся и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных, но качественных показателей воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания педагогической деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Для этого разработана карта стандартизированного наблюдения, которую заполняют воспитатели или вожатые отрядов не реже одного раза в неделю.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБУ ДО ЦОО «Березняки» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методики, используемые для мониторинга результативности указаны в образовательной программе. Исследования проводятся не реже 2 раз за смену.

Методы анализа, которые могут использоваться Учреждением при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки и др.

Основным предметом анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ГБУ ДО ЦОО «Березняки» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация рабочей программы воспитания в контексте мероприятий организации детского отдыха

№п./п.	Наименование модуля	Проводимые мероприятия	Ожидаемые и полученные результаты
1	Совместная деятельность детей и взрослых	Реализация экопроекта, в том числе работа по созданию экогрядки, регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);	Приобщение к самостоятельному труду, ответственное отношение к чужому труду, формирование экологических знаний.
		Проведение мастер-классов «Город мастеров» по столярному и слесарному делу, знакомство с работой технических служб, исполнение поручений в рамках экономической игры и «Биржи добрых дел». Мастер-классы кулинарного искусства. Совместная работа по оформлению стендов, отрядных мест.	Формирование навыков обращения и знакомство с инструментами, выполнение простых работ, обучение починке, покраске, подтяжке винтов, профориентация, знакомство с профессиями столяр, слесарь, водопроводчик, мастер по ремонту и техническому обслуживанию, кондитер, повар.
		Занятия в творческих кружках и объединениях различной направленности: художественной: «Бумажная сказка. Квиллинг и Оригами», «Пергамано» «Радуга идей»; – физкультурно-спортивной: «Прайм тайм: выбираем здоровье» «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Волейбол», «Флорбол», «Шахматы». – социально-педагогической: «Финансовая грамотность», «Настольные игры», «ПроДвижение» (программа для обучающихся старшего школьного возраста)	Развитие детского творчества под руководством специалистов, повышение качества здоровья детей в периоды школьных каникул и в рамках вне каникулярных смен с использованием элементов образовательной деятельности, проведение совместных выставок, экспозиций
		Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять	Расширить знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

		решение, занять определенную позицию), организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации.	недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
		Проведение встреч, совместных круглых столов, брифингов в тематические дни с приглашением военных, психологов, экологов, журналистов, музейных работников, тренеров, педагогов по тематике программы	Приобретение навыков общения с взрослыми, возможность задать вопросы и выслушать мнение специалиста, обучение коммуникации, создание совместного продукта в форме фото-видео продукции, статьи, эссе.
2	Формирование личностных качеств	Формирование лидерства и ответственной социальной позиции в соревновательных играх, «Школе лидера»; предоставление возможности брать ответственность и исполнять руководящую должность в роли дежурного командира, лидера дня, участника совета отряда и лагеря.	Приобретение и воспитание навыков самопрезентации, лидерских качеств, умения взаимодействовать и объединяться для достижения результата. Воспитание целеустремленности и последовательности в достижении поставленных целей. Развитие творческих и интеллектуальных способностей, поддержка одаренности.
	Проведение внутренних соревнований, конкурсов, мероприятий игровой направленности: «Стар Тин», участие в межлагерных фестивалях, летнем туре Всероссийской олимпиады школьников, внутренних мероприятиях, направленных на выявление знаний и формирование умения ими пользоваться : "самый умный», «Каменные големы», «Вернисаж», «SOS, или планета в беде» итд.		
	Участие в мероприятиях патриотического воспитания: в дни календарных общероссийских праздников и памятных дат: «День памяти», «День флага», «День России», «День русского языка», День защиты детей, День семьи; В тематические дни проведения военно-патриотических и исторических игр и соревнований (Зарница, День рождения Петра 1, день Санкт-Петербурга итд)	Воспитание любви к Отечеству, гражданской позиции, социальной вовлеченности и патриотизма. Знакомство с Родиной большой и малой, традициями, расширение знаний по экологии, истории, политике. Воспитание уважения к семейным и историческим ценностям.	
		Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях,	Формирование ответственного отношения к своему

		спартакиаде, соревнованиях по игровым видам спорта, командным соревнованиям. Проведение мероприятий экологического воспитания и тематических дней здоровья. Круглый стол «Выбираю здоровье», беседы с медицинскими специалистами о вреде курения и наркозависимости.	здоровью, профилактика вредных привычек и социальных девиаций.
3	Приобретение нового социального опыта	Организация обучения навыкам самообслуживания «Уроки мойдодыра», контроль исполнения гигиенических процедур и ухода за своими вещами	Воспитание самостоятельности и ответственности
		Участие в инклюзивном проекте: игры «Мы-разные, мы вместе», акция «косички для сестрички» - забота о младших, шефство над малышами, проведение акции «Вожатенок» в дни самоуправления и при подготовке совместных мероприятий	Развитие опыта заботы и сочувствия, эмпатии. Снятие предубеждения и ограничений в общении, опыт помощи.
		Проведение мероприятий, посвященных семейным традициям, ценностям: Герои моей семьи» «День отца», «День матери», «День семьи», совместные игры и мероприятия в рамках родительских дней. Представление видеороликов для работы в группе ВК и на сайте учреждения « Письмо домой» и «Привет из лета»	Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям и родителям, почитание своей семьи, гордость за предков, приобретение опыта отдаленной коммуникации и прямого игрового взаимодействия в мероприятиях. Улучшение психологического климата в семьях.
		Профессиональная ориентация и знакомство с профессиями в рамках «Города мастеров», Экономической игры и Биржи добрых дел. (см раздел СД детей и взрослых) Знакомство с профессиями спасатель, военный, врач, педагог, воспитатель, вожатый. Формирование вожатского актива «Вожатенок» из старших детей.	Знакомство с профессиями, прикладными ремеслами, проба трудовой деятельности. Опыт получения вознаграждения за труд и предпосылки планирования бюджета.
		Школа медиаторов, проведение игр, направленных на преодоление и решение конфликтных ситуаций. Опыт формирования дружеских отношений. Мероприятия на	Профилактика конфликтного поведения, адаптация к жизни в коллективе, обучение ненасильственной и не силовой коммуникации, формирование

		<p>сплоченность: «Веревочный курс», командные игры и соревнования между отрядами. «ДА, НЕТ»- игра на ответственное принятие решений.</p> <p>Обучение и самообучение в медийном пространстве с формированием паттерн выбора, оценки информации, информационной культуры самообучения. Самостоятельный поиск на заданную тему при подготовке мероприятия,</p>	<p>ценностей дружбы и взаимопомощи.</p> <p>Формирование информационного опыта: по созданию и анализу контента, самообучению и трансляции накопленных знаний. Подготовка роликов, презентаций по работе лабораторий, формирование преемственности со школьным образованием.</p>
4	Коллективное творческое дело	Проведение тематических дней, праздников, соревнований в рамках реализуемой программы, подготовка мероприятий отрядами участие в дискотеках, театрализациях, поддержка команд на соревнованиях, внутриотрядные творческие дела. В смену проводится 10 тематических мероприятий, требующих подготовки и объединения детей.	Развитие творчества и креативности, поддержка детских талантов, предоставление ролевого выбора.
5	Формирование коллектива	Проведение дней знакомств, игр на сплочение и создание коллектива, поддержка детей вне лагерных смен в чате ВК, проведение вечеров встреч с выпускниками лагеря, приглашение детей к работе в отряде «Вожатенок»	Создание имиджа учреждения, формирование ценностей общения и дружбы через совместную деятельность.