

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр оздоровления и отдыха «Березняки»
(ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»)**

188523, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Лопухинка

Телефон 8 (813) 76 52 302 e-mail coo-berez@mail.ru

ИНН 4720014854 ОГРН 1024702183440 КПП 472501001

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»
Протокол № 4 от 28.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»

Н.В. Федорова



Приказ от 29.05.2024 № 39-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ ДО «ЦОО «БЕРЕЗНЯКИ»**

Ленинградская обл., Ломоносовский район,
д. Лопухинка
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр оздоровления и отдыха «Березняки» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.¹

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр оздоровления и отдыха «Березняки» (далее ГБУ ДО «ЦОО «Березняки», Учреждение), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей к российским базовым традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Родина: лежит в основе патриотического направления воспитания, изучения культурного наследия, этнографии, экологии, истории родной страны и родного края.

¹ – Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Семья: в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания, сохранения семейных ценностей и традиций семейного воспитания, сохранения и преумножения здоровья.

Дружба: приобретение навыков социального взаимодействия, воспитание миролюбия, толерантности, эмпатии к другим народам, воспитание культуры поведения и следования социальным нормам.

Труд: как основа формирования полезной личности, возможностей самореализации, создания объектов культуры, профориентации, взаимодействия для достижения коллективной пользы.

Милосердие: воспитание духовности, сострадания, обучение заботе и эмпатии к людям, сопричастности и соучастию в чужой беде, умение сопереживать и активно действовать, ставя интересы нуждающихся выше собственных.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы ГБУ ДО «ЦОО «Березняки».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.²

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение социально-значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности:** каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности** ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБУ ДО «ЦОО «Березняки», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

² ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды): ключевым механизмом воспитания в Учреждении является временный детский коллектив.
- детско-взрослые: основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Учреждении заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ГБУ ДО «ЦОО «Березняки».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях и календарных планах.

Инвариантная часть представлена в календарном плане воспитательной работы и включает в себя Дни единых действий, проводимые по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

А также предусматривает участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в летних турах Всероссийских и региональных олимпиад и образовательных форумах.

В инвариантную часть включены ритуалы и памятные даты, непосредственно связанные с жизнью ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Коллаборативные мероприятия с общественными организациями ветеранов, участников военных действий в Афганистане и Чеченской республике, воинскими частями и подразделениями, организациями культуры и спорта, школами и досуговыми организациями Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Совместная деятельность детей и взрослых. Организация мастер-классов, тематических занятий, кружковой и досуговой занятий согласно утвержденной программе организации летнего отдыха ГБУ ДО «ЦОО «Березняки».

В рамках сезонного экологического проекта организация теплицы и мини-огорода для развития трудовых навыков.

Проведение «круглых столов», брифингов, бесед в тематические дни с приглашением специалистов в области экологии, журналистики, специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, ветеранских организаций.

Проведение акций и концертов «Взрослые-детям», «Дети и взрослые».

Формирование личностных качеств.

Программа организации летнего отдыха на среднесрочную перспективу «Прайм тайм» направлена на формирование личностных качеств каждого участника в парадигме самореализации.

развитие творчества и креативности в творческих делах и заданиях: театральное и музыкальное направление, кружковая деятельность, в рамках коллективного творческого дела.

организация школы лидера и школы самостоятельной жизни для детей старших отрядов;

формирование ответственности в принятии решений и исполнительской дисциплины;

воспитание патриотизма и социальной позиции в оценке происходящего, воспитание гордости за подвиг предшествующих поколений, сопричастности к событиям современности

Приобретение нового социального опыта:

обучение взаимодействию в социальной группе - временном детском коллективе путем совместных творческих дел;

участие в инклюзивном проекте: совместное проживание и обучение, организация совместных мероприятий для детей с ограниченными возможностями и здоровых детей, обучение общению и взаимопомощи.

развитие самостоятельности в выполнении режимных моментов, самоорганизация, развитие гигиенических навыков и культуры общежития.

развитие навыков самообслуживания и самостоятельности в рамках проведения мастер-классов в мастерских, кулинарных классах, во время дежурств.

вовлечение в участие во Всероссийской олимпиаде школьников (летний этап);

опыт дел, связанных с заботой о своей семье, проявления уважительного отношения и преумножения семейных ценностей, знание истории своей семьи и гордость ее достижениями;

опыт трудового самоопределения, профессиональной ориентации, формирование ценности труда и гордости за свои достижения;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, безопасного и ненасильственного общения с детьми и взрослыми;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

знакомство с основами правового общества, формирование гражданской позиции

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, самовыражения и самореализации

2.2 Модули программы и их содержание:

2.2.1 Инвариантные модули, единые для всех лагерей:

Модуль «Будущее России». Ключевые мероприятия» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.³

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской

³ Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Модуль «Движение первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

вахты и дни добрых дел, брифинги и круглые столы по исторической и политической тематике, мероприятия в соответствии с календарным планом Движения первых

Модуль «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Проведение тематических дней и исследовательской программы краеведения .

В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. В рамках модуля предусмотрены круглые столы, беседы приглашенными людьми, героями России, писателями, творческими работниками, внесшими вклад в наследие. Мероприятия планируются в рамках тематических смен и памятных дат.

Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Организация медиапроекта «Бессмертный полк» и «История моей семьи», Привлечение детей к мероприятиям по поддержанию мемориалов и памятников воинам.

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий, в том числе во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива, этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда:

хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Коллективное творческое дело (КТД):

Особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации, направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. В соответствии со значимостью данной деятельности, программа летнего отдыха УДО «Березняки» носит рамочный характер, в рамках которого обозначается тема и задачи для создания творческой модели (в различных игровых жанрах, ролевых задачах (театр: актеры, сценаристы, режиссура, продюсерская работа, реклама, костюмеры, сценография, гримеры, администраторы кастинга, зрители критики; спорт: спортсмены, тренеры, судейство, группы поддержки (чер-лидинг) итд). Отряд сам может выбрать роль и степень участия в рамочной модели КТД и в зависимости от состава, возраста, предпочтений принять участие в качестве главного организатора или исполнителя.

Модуль решает следующие задачи:

общая вовлеченность детей и возможность занять комфортную позицию в творческом деле, которое предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

свобода ролевого выбора и формы реализации, уход от директивного подхода и сценарных мероприятий, главную роль в которых играет педагог;

возможность применения современных технологий и средств в организации творческого процесса;

добровольность участия и заинтересованность в решении своей конкретной задачи;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»: самоуправление в Учреждении может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) Учреждения, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности ГБУ ДО «ЦОО «Березняки», планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ГБУ ДО «ЦОО «Березняки», при взаимодействии с администрацией Учреждения.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: - программы профильных (специализированных, тематических) смен; - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: - программы профильных (специализированных, тематических) смен; - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся

Занятия в творческих кружках и объединениях различной направленности: художественной: «Бумажная сказка. Квиллинг и Оригами», «Пергамано» «Радуга идей»;

– физкультурно-спортивной: «Прайм тайм: выбираем здоровье» «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Волейбол», «Флорбол», «Шахматы».

– социально-педагогической: «Финансовая грамотность», «Настольные игры», «ПроДвижение» (программа для обучающихся старшего школьного возраста).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности,

рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена,

соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих,

включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн

– оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере : работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; - «места новостей»

- оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается

с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Подготовка и формирование педагогического коллектива начинается с разработки тематической программы с учетом возможностей и творческих предпочтений участников, т включает в себя:

школу вожатого для специалистов, выезжающих в лагерь в первый раз и не имеющих педагогического опыта и стажа,

выездной семинар с основами игротехники и самоорганизации в детском коллективе;

мониторинг качества услуг и профилактику профессионального выгорания;

профориентацию и подготовку стажеров из числа старших отдыхающих детей.

2.2.2. Вариативные модули.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Программа «Лагерь онлайн» с фотоотчетами и видеомониторингом основных площадок.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр

- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)

; - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс организуется с учетом:

педагогического опыта ГБУ ДО «ЦОО «Березняки»,
особенностей приезжающих детей (детские коллективы, дети из сиротских учреждений, дети из городских и областных образовательных учреждений, дети из зоны СВО и регионов России, подвергающихся обстрелам)

приоритетов программы организации летнего отдыха: творческой направленности и основной идеи, план-сетки основных мероприятий

возможностей кадрового и технического обеспечения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦОО «Березняки» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и определения способов последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Учреждении.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к обучающимся и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных, но качественных показателей воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания педагогической деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Для этого разработана карта стандартизированного наблюдения, которую заполняют воспитатели или вожатые отрядов не реже одного раза в неделю.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБУ ДО ЦОО «Березняки» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методики, используемые для мониторинга результативности указаны в образовательной программе. Исследования проводятся не реже 2 раз за смену.

Методы анализа, которые могут использоваться Учреждением при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки и др.

Основным предметом анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ГБУ ДО ЦОО «Березняки» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация рабочей программы воспитания в контексте мероприятий организации детского отдыха

№п/п	Наименование модуля	Проводимые мероприятия	Ожидаемые и полученные результаты
1	Совместная деятельность детей и взрослых	<p>Реализация экопроекта, в том числе работа по созданию экогрядки, регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ГБУ ДО «ЦОО «Березняки» (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);</p>	<p>Приобщение к самостоятельному труду, ответственное отношение к чужому труду, формирование экологических знаний.</p>
		<p>Проведение мастер-классов «Город мастеров» по столярному и слесарному делу, знакомство с работой технических служб, исполнение поручений в рамках экономической игры и «Биржи добрых дел». Мастер-классы кулинарного искусства. Совместная работа по оформлению стендов, отрядных мест.</p>	<p>Формирование навыков обращения и знакомство с инструментами, выполнение простых работ, обучение починке, покраске, подтяжке винтов, профориентация, знакомство с профессиями столяр, слесарь, водопроводчик, мастер по ремонту и техническому обслуживанию, кондитер, повар.</p>
		<p>Занятия в творческих кружках и объединениях различной направленности: художественной: «Бумажная сказка. Квиллинг и Оригами», «Пергамано» «Радуга идей»; – физкультурно-спортивной: «Прайм тайм: выбираем здоровье» «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Волейбол», «Флорбол», «Шахматы». – социально-педагогической: «Финансовая грамотность», «Настольные игры», «ПроДвижение» (программа для обучающихся старшего школьного возраста)</p>	<p>Развитие детского творчества под руководством специалистов, повышение качества здоровья детей в периоды школьных каникул и в рамках вне каникулярных смен с использованием элементов образовательной деятельности, проведение совместных выставок, экспозиций</p>
		<p>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации.</p>	<p>Расширить знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности</p>

		Проведение встреч, совместных круглых столов, брифингов в тематические дни с приглашением военных, психологов, экологов, журналистов, музейных работников, тренеров, педагогов по тематике программы	Приобретение навыков общения с взрослыми, возможность задать вопросы и выслушать мнение специалиста, обучение коммуникации, создание совместного продукта в форме фото-видео продукции, статьи, эссе.
2	Формирование личностных качеств	<p>Формирование лидерства и ответственной социальной позиции в соревновательных играх, «Школе лидера»; предоставление возможности брать ответственность и исполнять руководящую должность в роли дежурного командира, лидера дня, участника совета отряда и лагеря.</p> <p>Проведение внутренних соревнований, конкурсов, мероприятий игровой направленности: «Стар Тин», участие в межлагерных фестивалях, летнем туре Всероссийской олимпиады школьников, внутренних мероприятиях, направленных на выявление знаний и формирование умения ими пользоваться : "Самый умный», «Каменные големы», «Вернисаж», «SOS, или планета в беде» итд.</p> <p>Участие в мероприятиях патриотического воспитания: в дни календарных общероссийских праздников и памятных дат: «День памяти», «День флага», «День России», «День русского языка», День защиты детей, День семьи; В тематические дни проведения военно-патриотических и исторических игр и соревнований (Зарница, День рождения Петра 1, день Санкт-Петербурга итд)</p> <p>Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, спартакиаде, соревнованиях по игровым видам спорта, командным соревнованиям. Проведение мероприятий экологического воспитания и тематических дней здоровья. Круглый стол «Выбираю здоровье», беседы с медицинскими специалистами о вреде курения и наркозависимости.</p>	<p>Приобретение и воспитание навыков самопрезентации, лидерских качеств, умения взаимодействовать и объединяться для достижения результата. Воспитание целеустремленности и последовательности в достижении поставленных целей. Развитие творческих и интеллектуальных способностей, поддержка одаренности.</p> <p>Воспитание любви к Отечеству, гражданской позиции, социальной вовлеченности и патриотизма. Знакомство с Родиной большой и малой, традициями, расширение знаний по экологии, истории, политике. Воспитание уважения к семейным и историческим ценностям.</p> <p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью, профилактика вредных привычек и социальных девиаций.</p>

3	Приобретение нового социального опыта	Организация обучения навыкам самообслуживания «Уроки мойдодыра», контроль исполнения гигиенических процедур и ухода за своими вещами	Воспитание самостоятельности и ответственности
		Участие в инклюзивном проекте: игры «Мы-разные, мы вместе», акция «косички для сестрички» - забота о младших, шефство над малышами, проведение акции «Вожатенок» в дни самоуправления и при подготовке совместных мероприятий	Развитие опыта заботы и сочувствия, эмпатии. Снятие предубеждения и ограничений в общении, опыт помощи.
		Проведение мероприятий, посвященных семейным традициям, ценностям: Герои моей семьи» «День отца», «День матери», «День семьи», совместные игры и мероприятия в рамках родительских дней. Представление видеороликов для работы в группе ВК и на сайте учреждения «Письмо домой» и «Привет из лета»	Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям и родителям, почитание своей семьи, гордость за предков, приобретение опыта отдаленной коммуникации и прямого игрового взаимодействия в мероприятиях. Улучшение психологического климата в семьях.
		Профессиональная ориентация и знакомство с профессиями в рамках «Города мастеров», Экономической игры и Биржи добрых дел. (см раздел СД детей и взрослых) Знакомство с профессиями спасатель, военный, врач, педагог, воспитатель, вожатый. Формирование вожатского актива «Вожатенок» из старших детей.	Знакомство с профессиями, прикладными ремеслами, проба трудовой деятельности. Опыт получения вознаграждения за труд и предпосылки планирования бюджета.
		Школа медиаторов, проведение игр, направленных на преодоление и решение конфликтных ситуаций. Опыт формирования дружеских отношений. Мероприятия на сплоченность: «Веревочный курс», командные игры и соревнования между отрядами. «ДА, НЕТ»- игра на ответственное принятие решений.	Профилактика конфликтного поведения, адаптация к жизни в коллективе, обучение ненасильственной и не силовой коммуникации, формирование ценностей дружбы и взаимопомощи.
		Обучение и самообучение в медийном пространстве с формированием паттерн выбора, оценки информации, информационной культуры самообучения. Самостоятельный поиск на заданную тему при подготовке мероприятия,	Формирование информационного опыта: по созданию и анализу контента, самообучению и трансляции накопленных знаний. Подготовка роликов, презентаций по работе лабораторий,

			формирование преемственности со школьным образованием.
4	Коллективное творческое дело	Проведение тематических дней, праздников, соревнований в рамках реализуемой программы, подготовка мероприятий отрядами участие в дискотеках, театрализациях, поддержка команд на соревнованиях, внутриотрядные творческие дела. В смену проводится 10 тематических мероприятий, требующих подготовки и объединения детей.	Развитие творчества и креативности, поддержка детских талантов, предоставление ролевого выбора.
5	Формирование коллектива	Проведение дней знакомств, игр на сплочение и создание коллектива, поддержка детей вне лагерных смен в чате ВК, проведение вечеров встреч с выпускниками лагеря, приглашение детей к работе в отряде «Вожатёнок»	Создание имиджа учреждения, формирование ценностей общения и дружбы через совместную деятельность.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

№	Наименование п/п	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/регион	лагерь	отряд
Модуль №					
1.	Знакомство с движением первых	Июнь-август		лагерь	
2.	День защиты детей	01.06.2024		лагерь	
3.	Видеописьмо «Привет из лета»	08.07.2024		лагерь	
4.	Акция «Дети взрослым»	31.07.2024		лагерь	
5.	Биржа добрых дел	12.08.2024		лагерь	
6.	День российского флага	22.08.2024		лагерь	