

прошито,
но печатью
_____ листа (ов)
"Березняки"
Федорова
20 2 года
находятся в
"Березняки"

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр оздоровления и отдыха «Березняки»

188523, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Лопухинка
Телефон 8 (813) 76 52 302 e-mail coo-berez@mail.ru
ИНН 4720014854 ОГРН 1024702183440 КПП 472501001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦОО «Березняки»
Протокол от «27» мая 2021 года № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДО ЦОО «Березняки»

Н.В. Федорова

Приказ от 28 мая 2021 года № 30-о

Дополнительная общеразвивающая программа

«Мир на ладони: Край, в котором я живу».

Первый Молодежный форум «Продвижение»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации программы: 3 смена 2021г.

Авторы-составители:
Федорова Н.В. – директор,
Швецова Т.В. – методист

Ленинградская обл., Ломоносовский район,
д. Лопухинка,
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Актуальность программы	стр. 4
3.	Новизна программы	стр. 4
4.	Понятийный аппарат программы	стр. 5
5.	Краткая характеристика участников программы	стр. 6
6.	Целевой блок программы	стр. 7
7.	Ожидаемые результаты	стр. 8
8.	Механизм реализации программы	стр. 9
9.	Содержание программы	стр. 10
10.	Материально-техническое обеспечение	стр. 26
11.	Кадровое обеспечение	стр. 26
12.	Методическое обеспечение	стр. 26
13.	Возможные риски и способы их преодоления	стр. 27
14.	Календарный план	стр. 29
15.	Социальные партнеры	стр. 29
16.	Правовые основы проектирования программы	стр. 30
17.	Список литературы	стр. 32
18.	Концептуальные основы программы (Приложение 1).	стр.33
19.	Критерии и способы оценки (Приложение 2).	стр.35
20.	Календарный план (Приложение 3).	стр.38

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр оздоровления и отдыха «Березняки» (далее – ЦОО «Березняки») оказывает услуги по обеспечению отдыха и оздоровления детям различных категорий, в том числе детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и проживающим в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.) отдыхают в ЦОО «Березняки» в каникулярное время, многие из них приезжают в течение 2-х, 3-х лет, здесь они взрослеют, приобретают опыт социального общения.

Организация отдыха и оздоровления детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Интересы и потребности детей и подростков в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании, учитываются при реализации программ проведения смен (Концептуальные основы программы – Приложение 1).

Дети XXI века: для них очень важна свобода выбора и персонализация, они склонны к самодисциплине, а не к контролю извне; им необходимо приобретать и развивать множество гибких навыков (soft skills) и эмоциональный интеллект; они склонны к переживаниям по поводу глобальных проблем и вопросов, связанных с экологией.

По принципу рамочного закона в 2021 разработаны и готовятся к реализации: комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Мир на ладони. Край, в котором я живу», программа смены и дополнительная общеразвивающая программа смены для детей 14-17 лет «ПроДвижение» Летом 2021 года планируется проведение Первого Молодежного Форума в ЦОО «Березняки».

2.Актуальность программы

Программы загородных стационарных лагерей проектируются для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно с обязательным учетом психолого-педагогических особенностей детей всех возрастных групп. Это правило всегда выполняется, но, как показывает практика, в основном, большое внимание уделяется детям младших и средних отрядов.

Вместе с тем, на наш взгляд, существует проблема организации развивающего отдыха и оздоровления детей в возрасте от 14 до 17 лет (далее – дети старшего школьного возраста, дети).

Возраст 14-17 лет: уже не ребенок, но еще и не взрослый, острая грань детства и взрослой жизни, переходный возраст, ребенок трансформируется во взрослого человека: он в буквальном смысле переходит в новую жизнь, но делает это очень неуверенно, неуклюже и иногда довольно резко.

Старшие дети постоянно попадают в ситуацию выбора: Как поступить? Кем быть? С кем дружить, и т. д.

Ни одна дилемма не содержит абсолютно правильного, безупречного решения - любой вариант имеет свои плюсы и минусы, но зрелое моральное рассуждение появляется тогда, когда подростки свободно выражают свое мнение по нравственным вопросам, выдвигаемым старшими, а старшие, в свою очередь, демонстрируют детям более высокий уровень морального рассуждения.

3. Новизна программы

Современная ситуация с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году. мотивирует на поиски новых локаций для взаимодействия с подростками, новых форм подачи материала, новых креативных идей. Встреча детей разного возраста - на Первом Молодежном Форуме в ЦОО «Березняки» в очном формате и в формате онлайн поможет подростку продолжить изучение своего личностного потенциала в различных направлениях деятельности: оздоровительной, экологической, духовно-нравственной, социальной, интеллектуальной и общекультурной наполнит энергией, зарядит на добрые поступки и реализацию собственных идей.

Вариативность программы позволяет производить ее постоянное усовершенствование и адаптацию к динамично меняющимся социальным запросам в соответствии с девизом «Mobilis in mobile» – «Подвижное в подвижном».

Выбор online-пространства в этом случае является наиболее доступным, удобным и знакомым детям - это возможность для успешной социализации подростков, определения их гражданской позиции и развития творческих способностей.

Новизна и оригинальность заключается в создании нового для детей старшего школьного возраста формата – Молодежного Форума, как позитивной возможности отрядного, общелагерного, межлагерного и межрегионального общения.

Командная работа на достижение максимального результата способствует эффективной социализации детей, воспитанию чувства взаимопомощи, помогает реализовать свой творческий потенциал.

С позиции применения компьютерных технологий и возможностей сети интернет данная программа также является для подростков новой и познавательной, так как находится в плоскости актуальных «трендов» для современной молодежи.

Новым для работы педагогического коллектива является применение информационных технологий в организации, проведении Форума, и в период педагогического последствия. Особой популярностью пользуется формат обмена сообщениями через короткие видеоролики, таковы тенденции времени, связанные с появлением новых онлайн платформ и социальных сетей. Применение ИКТ в рамках отрядной, общелагерной и межлагерной деятельности является одной из перспективных так как использование новых информационно-коммуникационных технологий при создании видеороликов применяется в обучении, включая дистанционные формы. Создание и использование видеороликов в учебном процессе повышает наглядность и мотивацию к обучению, а в формате лагерной смены – повышает интерес к созданию новых интересных продуктов, результатов, которыми можно поделиться с большим количеством людей в онлайн формате.

4.Понятийный аппарат программы

Активная жизненная позиция – это необходимый элемент для успешной социализации, двигатель развития, противоположность отстраненности и равнодушия. Человек активно интересуется происходящим вокруг него и хочет внести свой позитивный вклад в окружающую его действительность.

Hard-компетенции (англ. Hardskills – жёсткие навыки) – это специальные, технические, профессиональные навыки, которым можно научить и можно измерить. Они получены в процессе учебы или работы, их зачастую можно подтвердить различными дипломами и сертификатами.

Soft-компетенции (англ. Softskills– гибкие навыки, мета-компетенции)– это эмоциональные и коммуникативные качества, умения и навыки, освоение которых позволяет достигать успеха в реализации замысла в любой существующей практике, реализовать новую деятельность. Это могут быть способности к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений, урегулированию конфликтов, командные и публичные навыки, самоорганизация, креативность, чувство юмора, умения управлять своим временем, презентовать свои идеи и справляться со стрессом, способность решать проблемы и принимать решения.

Командное решение проектных задач – процесс совместной деятельности двух и более людей или организаций в какой-либо сфере для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и вклад в общее дело.

Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Комплексное решение проблем и когнитивная гибкость.

Коллаборация (сотрудничество) – совместная деятельность (процесс) двух и более человек/организаций в какой-либо сфере для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Характеризуется наличием синергетического эффекта.

Кейсовая технология (англ. CaseMethod, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – технология обучения, использующая в качестве обучающей задачи реальные экономические, социальные и бизнес-ситуации. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Геймификация – использование игровых подходов, которые широко распространены в компьютерных играх, для неигровых процессов, что позволяет повысить вовлеченность участников в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг, усилить лояльность клиентов.

Эдьютейнмент (англ. edutainment – education (обучение) и entertainment (развлечение) – любые развлекательные мероприятия, включающие образовательный компонент. Данная технология является симбиозом педагогики, психологии и информатики и является особым типом обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения.

5. Краткая характеристика участников программы

Контингент детей, отдыхающих в ЦОО «Березняки» - это дети, различных категорий, в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.)

Общее физическое, психическое развитие таких детей отличается от развития сверстников, растущих в семьях. Педагогами и психологами отмечается замедленный темп психического развития детей, низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Поведение детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессией, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними, асоциальным поведением.

Участники Форума – это подростки в возрасте от 14 до 17 лет, педагогические работники ресурсных центров, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области и ЦОО «Березняки», социальные партнеры – общественные организации, наставники, волонтеры.

6. Целевой блок программы

Цель: развитие гибких навыков (soft skills) и опыта социального взаимодействия детей и подростков через проектную деятельность с применением информационно-коммуникативных технологий.

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с основами (правилами) создания социальных проектов с применением информационно-коммуникативных технологий и получения конкретного результата – продукта;
актуализировать имеющиеся у детей знания, в том числе знаний в области ИКТ, права (конституционное, семейное, административное, гражданское право), русского языка и культуры речи.

Развивающие:

вовлечь и интегрировать участников Форума в тематические сообщества, направленные на развитие интеллектуального интеллекта подростков, мотивируя их к созидательной деятельности;
способствовать развитию социальной компетентности подростков через включение их в активную образовательную и творческую деятельность.

Воспитательные:

популяризовать медиаторство и проектную деятельность среди подростков;

создать предпосылки для воспитания толерантной личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, гражданственность, патриотизм).

Организационные:

подготовить и провести все этапы организационного периода Форума;
подготовить и провести семинар-практикум для педагогических работников ЦОО «Березняки», педагогов ресурсных центров, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области социальных партнеров, принимающих участие в работе Форума в качестве экспертов и наставников.

7. Ожидаемые результаты

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Образовательные			
1.	Обучение детей основам (правилам) создания проекта с применением информационно-коммуникативных технологий и получения конкретного результата – продукта	Образовательные и информационные компетентности участников Форума (приобретение новых знаний, владение ИКТ, навыки работы в Пресс-центре)	Сравнительные показатели входящей и итоговой диагностики, анализ результатов деятельности: выполненные проекты и творческие работы, спектакли, концертные номера, поделки, плакаты, рисунки и др.
Развивающие			
1.	Развитие социальной компетентности детей и подростков через включение их в активную образовательную и творческую деятельность	Развитие интереса к поисковой, исследовательской и проектной деятельности	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, рефлексивные отрядные огоньки, анализ проведенных мероприятий
		Развитие навыков коллективного взаимодействия	Сравнительные показатели входящей и итоговой диагностики,
	Развитие навыков грамотного планирования и организации своего времени	Тайм-менеджмент	Сравнительные показатели входящей и итоговой диагностики, анализ результатов деятельности
Воспитательные			
1.	Воспитание толерантной личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности	Развитие гибких навыков (soft skills), эмоционального интеллекта и опыта социального взаимодействия детей и подростков	Анкетирование, беседы
		Сформированность единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания и сотрудничества, толерантности и культуры	Сравнительные показатели входящей и итоговой диагностики

Критерии и способы оценки (Приложение 2.)

8. Механизм реализации программы Реализация программы осуществляется в 5 этапов:

Подготовительный этап – изучение нормативно-правовых основ проектирования программы, изучение психолого-педагогических материалов по тематике программы, организация повышения квалификации педагогических кадров, заключение договоров с социальными партнерами и др.

В период подготовительного этапа реализации программы: заключаются договоры с учреждениями, подведомственными комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, социальными партнерами.

Организационный – создание программы, материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы, изготовление и размещение наружной рекламы Форума; размещение информационного и рекламного ролика в соцсетях, прием заявок, работа с видео-эссе, составление списков и отправление приглашений участникам Форума.

Основной – этап реализации программы Форума, проведение ключевых мероприятий.

Заключительный – проведение итоговых мероприятий программы, подведение итогов.

Этап педагогического последействия - анализ и синтез полученного опыта проведения Молодежного Форума в ЦОО «Березняки», объективное оценивание результатов влияния содержания программы на развитие личности ребенка с целью дальнейшего совершенствования программы и решения возникших проблем.

9. Содержание программы

Замысел проведения Первого Молодежного Форума (далее – Форум) в ЦОО «Березняки» состоит в сохранении и развитии образовательно-воспитательной системы лагеря, обеспечивающей личностное и социальное благополучие подростков.

Правильно организованное медиапространство сегодня играет все более важную роль. Человек живет в мире информации и принимает решения все чаще исходя не из личного опыта, а из информации, предоставляемой медиаканалами. Все актуальнее становится принцип – ты то, что о тебе говорят и пишут.

С другой стороны это делает все более актуальным необходимость контроля и управления информацией, касающейся продуктов и услуг – в том числе услуг отдыха детей и их оздоровления.

Сегодня медиапространство – это пространство социального взаимодействия, которое имеет свои правила, законы и традиции. Дети хотят активно участвовать в создании медиа продукта. Эта активность является реальным ресурсом, который можно использовать в педагогических целях.

Активное использование комментариев к официальным сообщениям, обсуждений в социальных сетях, конкурсов постов с определенными хештегами, обратной связи в виде лайков повышает включенность людей в события и проблемы, делает их равнодушными к тому, что происходит в лагере.

Освоение информационного пространства – это незаменимый опыт социализации для молодежи. Для того, чтобы написать текст и разместить его на сайте лагеря или в соцсетях, записать и смонтировать радиопередачу, нужно:

- владеть русским языком;
- уметь грамотно говорить и готовить тексты для письменной и устной коммуникации;
- понимать, что от тебя ждет аудитория;
- уметь собирать информацию;

- делать выводы и прогнозы.

Корреспонденты, их задача как можно лучше представить свой проект в информационном пространстве. Дети начинают втягиваться в неформальное соревнование со своими сверстниками, это становится постоянным мотивом самосовершенствования.

Профориентирующая цель: воспитание будущих специалистов медиасферы. Важно не только включение всех желающих в деятельность по созданию и трансляции медиапродукта, но и постоянное общение с наставниками: журналистами, редакторами. Это тот опыт, который позволит сделать подросткам правильный выбор.

Основными направлениями организации деятельности педагогического коллектива ЦОО «Березняки» в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ являются:

Спортивно-оздоровительное направление;

- Экологическое воспитание;
- Духовно-нравственное направление (гражданское и патриотическое воспитание);
- Социальное направление;
- Обще интеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В соответствии с основными направлениями развития личности подростка на Форуме работают 8 творческих площадок, в очном формате и в формате онлайн:

Площадка 1. «О спорт – ты мир!». «Большие старты».

Площадка 2. «Зеленая планета».

Площадка 3. «Культурный код России. Россия: люди, города, события».

Площадка 4. «Мир твоих возможностей».

Площадка 5. ИнтеллектУМ «Смелые мысли».

Площадка 6. «Творчество без границ». «Арт-пространство».

Площадка 7. Пресс-центр.

Площадка 8. Медиа центр «Матрица возможностей».

Каждая площадка работает по своей отдельно разработанной программе, которая является частью (модулем) основной общеобразовательной общеразвивающей программы Форума.

Детей в возрасте от 14 до 17 лет приглашают принять участие в Первом Молодежном Форуме.

На смене реализуются одновременно 2 программы:

Основная программа смены «Мир на ладони», в реализации которой принимают участие все дети, отдыхающие в Центре «Березняки», и программа Форума «ПроДвижение» только для детей в возрасте от 14 до 17 лет. Для этой категории детей очень важна свобода выбора и персонализация, и они выбирают: программу смены или программу Форума.

Форум представляет собой автономный кластер в форматах online или offline (объединение нескольких однородных элементов - площадок, которое может рассматриваться как самостоятельная единица – Форум, обладающая определенными свойствами, формирующая сообщество детей старшего школьного возраста).

Программа Форума, 8 - 9 дней работы, может быть интегрирована с программой смены лагеря продолжительностью 14 или 21 день, или проводиться самостоятельно как тематическая смена для детей в возрасте от 14 до 17 лет.

Все участники Форума реализуют планы своих площадок, создают проекты и другие творческие продукты; в общелагерных мероприятиях принимают участие в качестве журналистов, операторов, аналитиков, волонтеров для младших детей и др. Можно делегировать свои права и обязанности участнику группы и самому принять активное участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и др. При этом фотограф и видеограф группы постарается заснять спортивный или творческий успех участника Форума.

Участники Форума проживают в своих отрядах в соответствии с Распорядком дня лагеря. Выдерживаются все основные режимные моменты. В течение дня по программе площадок Форума участники могут находиться в музыкальном классе для неформального общения, в Пресс-центре и Медиа-центре, на спортивных площадках, в классе декоративно-прикладного искусства.

Передвижение старших детей по лагерю контролируется волонтерами.

Наряду с образовательной, содержательной составляющей, залог успешного проведения Форума – необходимая согласованность. Педагогически целесообразно согласуемый процесс коллективного принятия ряда правил и периодически осуществляемой их коррекции может привести к достижению довольно высокого уровня развития взаимодействия, согласованности совместной деятельности.

Тайм-менеджмент (технология упорядочения времени, направленная на повышение эффективности его использования) и серьезная подготовительная работа - обязательные условия проведения Форума.

Миссия форума.

Форум – это новый образ жизни в лагере, новый режим с его особым стилем, это новый вид деятельности. Это время свободного выбора: выбора занятий, это период свободного общения детей, приобщение к разнообразному социальному опыту, созиданию, период вовлечения всех участников Форума и интерактивную деятельность.

Общественно-значимая деятельность – самый эффективный инструмент обновления содержания деятельности загородных детских оздоровительных лагерей, с помощью которого повышается социально-культурный уровень общества. Далеко не каждому ребенку обучение, творческая деятельность дают активные роли.

Активное обогащение личности реализуется через деятельность лагеря, которая предоставляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, развивающий возможности детей и их способности в наиболее целесообразном применении.

Форум – это платформа возможностей, которая поможет реализовать познавательный и творческий потенциал детей, это пространство для общения, формирования и развития у детей гибких навыков (soft skills), приобщения к культурным ценностям нашего народа, совершения добрых дел и воплощения в жизнь самых смелых идей.

Участие в Форуме поможет подростку продолжить изучение своего личностного потенциала в различных направлениях деятельности: оздоровительной, экологической, духовно-нравственной, социальной, интеллектуальной и общекультурной, наполнит энергией, зарядит на добрые поступки и реализацию собственных идей.

Содержание программы Форума разработано по трем направлениям совместной деятельности детей и взрослых:

- образовательная и интерактивно-познавательная деятельность - «Проектная школа звездных идей»;
- социально значимая познавательная деятельность;
- развлекательно-досуговая деятельность.

В настоящее время создается очень большое количество различных проектов, направленных на формирование и развитие у детей творческого потенциала, коммуникативных качеств личности, которые в будущем помогут детям реализовать себя в социуме.

Итоговый продукт проектной деятельности детей на Форуме – фильм «Березняки: точка роста», который объединяет медиаторчество всех площадок в рамках проведения смены и работы Форума. Он является уникальным, транслируется в онлайн пространстве с хештегами #березняктфорум и другими, тем самым привлекая внимание других лагерей, социальных партнеров и др. У детей появляются новые друзья и перспективы для создания новых проектов.

События Форума позволят подростку быть любознательным, инициативным и настойчивым, научат адаптироваться в необычной для него среде, получить интересный опыт общения со сверстниками в необычном для них событийном формате (коммуникативные навыки, умение работать в команде); опыт достижения поставленной цели, получения продукта как результата реализации своего творческого потенциала.

Это площадка для самых активных и смелых, безграничные возможности для молодежных инициатив, это время социально-значимой продуктивной деятельности.

Участники Форума:

Директор;

Медиа директор;

Главный редактор;

Исполнительный директор;

Тайм – менеджер;

Старший вожатый (развитие детского самоуправления, развитие межлагерного и межрегионального сотрудничества);

Эксперт (обеспечение контроля качества представленных детьми медиапродуктов для освещения Форума в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Организационный комитет Форума (Общее руководство подготовкой и проведением Форума осуществляет Организационный комитет (далее – Оргкомитет), который создается на период подготовки и проведения Форума для достижения поставленной цели и решения вытекающих из нее задач.

Оргкомитет:

утверждает состав участников;

- привлекает экспертов для организации и проведения Форума;
- привлекает партнеров и спонсоров;
- осуществляет взаимодействие с общественными организациями;
- отправляет приглашения участникам Форума;
- приглашает гостей.

Экспертный совет проводит экспертизу (техническую и содержательную) материалов, предоставленных участниками Форума. Имеет право:

- обоснованно запретить размещение информации и видеоматериалов, созданных участниками на площадках Форума, на стендах в лагере и в социальных сетях;
- учредить количество призеров в зависимости от числа участников и результатов оценки работ;
- учреждать специальные дипломы и призы.

Победители и призеры в каждой номинации награждаются дипломами цоо «Березняки» и памятными подарками.

Наставники (в рамках социального партнерства с детьми работают педагогические работники ЦОО «Березняки», преподаватели школ колледжей и вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области) обеспечивают педагогическую поддержку участникам Форума.

Волонтеры (на каждой площадке с детьми работают 2 волонтера - студенты колледжей и ВУЗов Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

Дети, отдыхающие в ГБУ ДО ЦОО «Березняки» в возрасте от 14 до 17 лет.

Подготовительный этап Форума

Подготовительный этап - заключаются договоры с учреждениями, подведомственными комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, социальными партнерами.

Рекламную продукцию дети старшего школьного возраста и программу Форума получают в начале смены.

Собственные достижения, успехи и предпочтения помогают подростку выбрать площадку Форума.

Для участия в Форуме необходимо:

– Подать заявку.

– Отправить в Оргкомитет Фестиваля видео-эссе «Мечта зовет!»

(Видеорассказ о себе. Необходимо ответить на вопросы: Где Вы учитесь? Каким Вам представляется ваше будущее? Кем бы Вы хотели стать через 5-10 лет? Что для этого делаете сегодня и сейчас? Ваши достижения? С какими проблемами и сложностями сталкиваетесь на пути к своей мечте? Кем бы хотели стать на Форуме: журналистом, оператором, участником и др.?)

I этап Форума – очный формат «ЦОО «Березняки– территория развития».

II этап Форума проводится в режиме онлайн с использованием дистанционных технологий и образовательной платформы в социальных сетях. Лучшие инициативы, представленные в рамках Форума, предоставят возможность их авторам принять участие в онлайн проекте «ПроДвижение» в октябре 2021 года. Программа ориентирована на последствие в клубном формате и в социальных сетях.

Площадки Форума

На Форуме работают 8 творческих площадок в online или offline форматах.

Программа каждой площадки включает в себя: образовательный компонент, встречи с интересными людьми, создание проекта или медиа продукта, спортивные и творческие активности.

Одна из основных задач участников Форума – создание итогового продукта – фильма «ЦОО «Березняки: точка роста». Каждая площадка создает часть фильма по своему направлению деятельности.

Площадка 1. «О спорт – ты мир!». «Большие старты».

Слагаемые успеха. «Пять составляющих путей к победе — это стойкость, скорость, сила, мастерство и воля. Причем воля — это самое главное!»

Кен Доэрти.

Цели:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; привитие содействие формированию культуры безопасной
- жизнедеятельности, профилактика вредных привычек, развитие культуры здорового питания;
- формирование в детской среде системы мотивации к занятиям спортом, распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- формирование и развитие у подростков гибких навыков soft skills навыков.

Виды деятельности.

Реализация программы спортивной направленности «Здоровейка». Занятия в спортивных секциях. Соревнования по командным игровым видам спорта.

Профилактическая антинаркотическая деятельность.

Совместные мероприятия с МКУ «Лопухинский дом культуры».

Совместные мероприятия с МОУ «Лопухинский образовательный центр».

(Мероприятия проводятся в online или offline форматах).

Площадка 2. «Зеленая планета»

Цели:

- формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование и развитие у подростков гибких навыков soft skills навыков.

Виды деятельности.

Реализация основных мероприятий программы клуба «Школа путешествий». Создание экологической тропы в ЦОО «Березняки», проектная деятельность по краеведению, мастер-классы и практические занятия, творческие экологические конкурсы, «Салон волшебных букетов», Лесное информационное агентство: «Складно да ладно!». Историко–краеведческое путешествие от ордовикского периода до современного культурно–экологического комплекса «Загадки Лопухинки», «Мир растений: Загадки Лопухинки» Проведение акции «Березняки» – территория особого экологического внимания.

Совместные мероприятия с МКУ «Лопухинский дом культуры».

Совместные мероприятия с МОУ «Лопухинский образовательный центр».

(Мероприятия проводятся в online или offline форматах).

Площадка 3. «Культурный код России. Россия: люди, города, события»

Цели:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и

- свободам человека;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, активной гражданской позиции, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование и развитие у подростков гибких навыков soft skill навыков.

Виды деятельности.

Проектная деятельность по направлению «Россия: люди, города, события» (изучение истории и достопримечательностей своего региона: наука, культура, история, экология, промышленность). Встречи с заслуженными людьми.

Организация мероприятий этнокалендаря. Межнациональные праздники.

День национальной кухни: «Уха в Лопухах».

Совместные мероприятия с МКУ «Лопухинский дом культуры».

Совместные мероприятия с МОУ «Лопухинский образовательный центр».

(Мероприятия проводятся в online или offline форматах).

Площадка 4. «Мир твоих возможностей»

Цели:

- воспитание социальной ответственности и компетентности, этического сознания. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- формирование и развитие у подростков гибких навыков soft skills навыков.

Виды деятельности.

Социальный проект «Наш лагерь через 10 лет» - создание нового юридического лица, товарного знака и брендбука организации.

Создание карты – новигатора лагеря: новые необычные названия спальных корпусов и других помещений, площадок, конюшни, новое название ЦОО «Березняки» со сменой «вывески» и др.

Практическое занятие «Основы ландшафтного дизайна в «Березняках».

Социальные активности, занятия для личностного развития: «Личная инициатива» (моя активная гражданская позиция), «В центре событий», «Идеи, которые меняют мир», «На старте твоих открытий» «Диалог впечатлений» «Если знаешь «Зачем?» – преодолешь любое «Как?»

Совместные мероприятия с МКУ «Лопухинский дом культуры».

Совместные мероприятия с МОУ «Лопухинский образовательный центр».

(Мероприятия проводятся в online или offline форматах).

Площадка 5. ИнтеллектУМ «Смелые мысли»

Цели:

развитие познавательных способностей детей;

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам;
- формирование и развитие у подростков гибких навыков soft skills навыков.

Виды деятельности: Мастер-классы и интерактивные занятия по различным отраслям знаний, дополнительные обучающие занятия для личностного развития: «Гражданское взросление», «Смелые мысли» (способы развития креативного мышления) и «Русский язык и культура речи. Вырази себя в слове» (русский язык считается одним из самых распространённых языков мира, государственный язык РФ, официальный и рабочий язык ООН, ЮНЕСКО и др. Русский язык объединяет нацию, является одним из условий обеспечения культурного развития народов России). Сотрудничество с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Интеллектуальные викторины. Турнир смекалистых. Фестиваль настольных игр.

Историко–краеведческое путешествие от ордовикского периода до современного культурно–экологического комплекса «Загадки Лопухинки»,

Использование тематических источников телевидения, интернета для популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

Совместные мероприятия с МКУ «Лопухинский дом культуры».

Совместные мероприятия с МОУ «Лопухинский образовательный центр».

(Мероприятия проводятся в online или offline форматах).

Площадка 6. «Творчество без границ». «Арт-пространство»

Цели:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование основ эстетической культуры;
- художественно-эстетическое развитие ребенка;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование и развитие у подростков гибких навыков soft skills навыков.

Виды деятельности: реализация программ студий художественной направленности. Выставки детского творчества, фестивали, интерактивные познавательные и развлекательные программы «Город мастеров» и «Творчество без границ». Конкурс актерского мастерства. Создание мюзикла и др. Встречи с представителями творческих профессий. Знакомство с современными музыкальными направлениями, визуальным искусством, жанровыми особенностями современного танца, направлениями современной молодежной моды.

Совместные мероприятия с МКУ «Лопухинский дом культуры».

Совместные мероприятия с МОУ «Лопухинский образовательный центр».

(Мероприятия проводятся в online или offline форматах).

Площадка 7. Пресс-центр

Работа по программе Пресс-центра. Мастер классы: «Русский язык и культура речи» «Вырази себя в слове», «Риторика и ораторское искусство», «Информационное право» и др. Работа участников Форума с экспертами.

Площадка 8. Медиацентр «Матрица возможностей»

Работа по программе Медиа-центра. Практические занятия.

Работа участников Форума с экспертами.

Проведение обучающих занятий и мастер-классов.

Режим дня Форума

№ п/п	Время дня	Виды деятельности
1.	10:45 – 11:00	Организационный сбор на тематических площадках Форума, сбор-онлайн, утверждение плана дня, решение организационных вопросов.
2.	11:00 – 13:00	«Проектная школа звездных идей». Презентация площадок Форума. Проектная деятельность (дети учатся писать проекты и презентовать свои идеи экспертам), создание медиапродуктов, мастер-классы по

		риторике и ораторскому искусству, решение проблемных ситуаций, «История профессионального успеха»: мастер-классы с экспертами и с представителями различных профессий; познавательные онлайн игры и онлайн-викторины и др.
3.	16:00 – 19:00	Социально значимая деятельность. Встречи с гостями Форума: участники имеют возможность встретиться и пообщаться с учеными, представителями общественных организаций, предпринимателями, влиятельными политическими деятелями Ленинградской области. Круглые столы. Дискуссии. Тренинги. Командообразующие игры и упражнения и др.
4.	20:00 – 22:00	Развлекательно-досуговая деятельность. Концерты молодежных групп Ленинградской области, кинотеатр под открытым небом, интерактивно – познавательные программы, песни у костра и другие развлекательные активности, неформальное общение и др.

Время проведения Форума – 9 дней.

День 1. Открытие Первого Молодежного Форума

I. Встреча друзей:

Регистрация участников.

Выдача пакета информационных материалов.

Архитектура Форума.

Распределение участников Форума по площадкам - творческим группам.

В 1 день работы Форума все участники (дети старше 14 лет) дают письменное согласие соблюдения правил пребывания на Форуме и проходят инструктаж по технике безопасности.

Совместное решение организационных вопросов.

На площадках:

Утверждение плана работы.

Выборы Совета площадки.

Распределение ролей в группе. Основной мотивацией является интерес: одним интересно учиться журналистике и получать публичное внимание и поддержку результатам своей работы, другим – учить, творить, быть лидером или наставником, третьи хотят принимать активное участие в других мероприятиях смены и при этом быть «звездой экрана».

Создание логотипа группы.

Создание информационного стенда площадки.

II. Открытие Первого Молодежного Форума.

Презентация площадок Форума (Цель и задачи, информационный стенд в форматах online или offline. логотип площадки).

Совместно с детьми формулирование индивидуальной и коллективной цели работы Форума в рамках целевой установки программы.

III. Кинотеатр под открытым небом («Чайные беседы: бублики и баранки»)

День 2. «Творчество без границ». «Арт-пространство»

1. Работа площадок Форума. «Личная инициатива».

2. Работа в Пресс-центре и Медицентре.

3. «ОтЛичная встреча в «Березняках». Встреча с представителями творческих профессий.

4. Интерактивно-развлекательная программа «Планета дружных мастеров» (музыкальное и декоративно-прикладное искусство, компьютерная графика).

5. Концерт молодежной группы Ленинградской области. Дискотека.

День 3. День науки и технологий.

Познание мира будущего через науку настоящего

1. Работа площадок Форума. «Личная инициатива».
2. Работа в Пресс-центре и Медицентре.
3. Занятие в Медицентре. Познание мира будущего через науку настоящего.
4. «Отличная встреча в «Березняках». Профессиональные старты. «История профессионального успеха» Встреча с профессионалами в области науки и современных технологий.
5. Интерактивная программа «Импульс творчества» «Академия Веселых наук», «Вечер веселых задач», «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн».

День 4. «О, спорт – ты мир!». «Большие старты»

1. Работа площадок Форума «Личная инициатива».
2. Работа в Пресс-центре и Медицентре.
3. День «Отличная встреча в «Березняках». «История спортивного успеха». Встреча с олимпийскими чемпионами, чемпионами России Ленинградской области.
4. Спортивно-развлекательная интерактивная программа «Творческий прорыв стремительных идей».
5. Спортивные активности.
6. Фестиваль фото и видео работ участников Форума. «Творческий прорыв стремительных идей!»

День 5. «Зеленая планета»

1. «Встретимся на рассвете!». Экологическая тропа в «Березняках».
2. Акция «Березняки» - территория особого экологического внимания».
3. Работа площадок Форума «Личная инициатива».
4. Работа в Пресс-центре и Медицентре.
5. «Отличная встреча в «Березняках». «История профессионального успеха»
6. Защита экологического Проекта.
7. Интерактивная программа «Профессиональные праздники экологического календаря»
8. Вечер песен у костра.

День 6. «Культурный код России»

1. Работа площадок Форума. «Личная инициатива».
2. Работа в Пресс-центре и Медицентре.
3. Интерактивно-познавательная программа «Россия: люди, города, события».
4. День «Отличная встреча в «Березняках». «История профессионального успеха».
5. Встреча с руководителями государственных органов власти, муниципальных образований.
6. Защита социального Проекта
7. Кинотеатр под открытым небом. «Бублики и баранки», «Мы за чаем не скучаем» – беседа-размышление.

День 7. «Мир твоих возможностей. Личная инициатива»

1. Работа площадок Форума «Личная инициатива».
2. Работа в Пресс-центре и Медицентре.
3. Интерактивно-познавательная программа «Наша безопасность» (пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, информационная безопасность).
4. Защита социального проекта «Наш лагерь через 10 лет» - (создание нового юридического лица, товарного знака и брендбука организации).
5. Спортивные активности.
6. Мастер-классы «Современные музыкальные направления», «Визуальное искусство», «Танцы», «Мода» (проводят специалисты – профессионалы Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

День 8. Закрытие Форума

1. Работа площадок Форума «Личная инициатива».

2. Работа в Пресс-центре и Медицентре.
3. Презентация итогового продукта Форума.
4. Фильм «Березняки» – точка роста».
5. Торжественное закрытие Форума. Вручение премий по номинациям. Фуршет «ВкусноКласс!».
6. Концерт музыкальной молодежной группы Ленинградской области. Дискотека

9 день. День педагогического последствия

1. «Отличная Встреча всех участников Форума в форматах online или offline.
2. Просмотр фото и видеоматериалов, созданных на Форуме.
3. Беседа-размышление «Бублики и баранки», «Мы за чаем не скучаем».
4. Встреча участников Форума наставников и экспертов «Вечер песен у костра».

Система самоуправления

Самоуправление обеспечивает включенность детей в решение значимых проблем, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление выстраивается на основе следующей модели.

Совет Форума является высшим исполнительным органом детского самоуправления.

Самоуправление осуществляется в группах на 7 площадках Форума:

- Информационно-редакторский Совет (работа Пресс-центра) – постоянно действующая творческая группа, собирает ежедневно информацию о деятельности лагеря (реализация программы смены).
- Совет Спорта.
- Совет Экологов.
- Совет Культурного кода России.
- Совет Социологов.
- Совет Знатоков.
- Творческий Совет.

От каждой площадки в Совет Форума выбирается 1 участник и представляет интересы своего направления деятельности.

Основные принципы работы Совета Форума:

Открытость и доступность (самоуправление открыто для всех участников Форума всех площадок).

Добровольность и творчество (подросткам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);

Сотрудничество (Совет Форума, наставники, все участники выстраивают свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);

Непрерывность и перспективность (самоуправление осуществляется на протяжении работы Форума, представители площадок (Советов) обладают действительными полномочиями).

Система мотивации и стимулирования.

По итогам реализации программы Форума каждый подросток получает Сертификат участника и сувенирную продукцию ЦОО «Березняки».

Победители созданных проектов и различных конкурсов награждаются грамотами и дипломами в различных номинациях

10. Материально-техническое обеспечение

Детский Корпус ЦОО «Березняки».

Музыкальный класс (пространство для неформального общения участников Форума).

Игровые комнаты.

Класс декоративно–прикладного творчества.

Спортивный зал.

Стадион с искусственным покрытием и беговыми дорожками, баскетбольные, волейбольные и тренажерные площадки, спортивный инвентарь для проведения спортивных активностей дня.

Пресс-центр.

Медиа центр.

Расходные материалы для работы площадок Форума, наградная атрибутика, сувенирная продукция и др.).

Кресла-мешки и теплые одеяла (для вечерних мероприятий на свежем воздухе).

11. Кадровое обеспечение

Педагогические работники ЦОО «Березняки».

Служба педагогической поддержки участников Форума (педагоги ЦОО «Березняки»).

Медицинские работники.

Педагогические работники учреждений, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области.

Социальные партнеры, приглашенные в качестве наставников для работы с детьми на площадках Форума.

Волонтеры.

12. Методическое обеспечение

№ п/п	Программа Форума	«ПроДвижение»
1.	Формы организации и проведения занятий	Формы организации: индивидуальная, групповая, коллективная. Формы проведения: разработка проекта, командообразующие игры и упражнения, игровые упражнения, ролевая игра, дискуссия, работа в группах, решение ситуационных задач, интервью, инсценировка, тренинг, обучение «Равный – равному», акции, презентации, встречи с интересными людьми и др.
2.	Методы и приемы	Методы: пассивные, активные и интерактивные. Методика коллективной творческой деятельности, технология лично ориентированного КТД, технология шоу, технология педагогической поддержки, технология организации групповых форм общения. Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состоятельности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации. Методы совместного конструирования способа действия в конкретной ситуации. Метод обретения собственного стиля деятельности.
3.	Средства обучения	Сценарии, фотографии, видеопрезентации,

		фотопрезентации, раздаточный материал, дидактический материал
4.	Вид и форма контроля	Виды контроля: текущий (по итогам каждого мероприятия), итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов работы площадок) Форма предъявления результата: УМК, отчет по итогам смены, фото и видео отчеты.

13. Возможные риски и способы их преодоления

№ п/п	Факторы риска	Методы профилактики
1.	Разнонаправленные социальные интересы детей разных категорий с различным социальным статусом	Раннее выявление интересов и способностей, мониторинг (начальный, промежуточный и итоговый)
2.	Психологическая и социальная неподготовленность воспитанников	Психолого - педагогическое сопровождение каждого подростка, работа педагогов и наставников
3.	Некоммуникабельность воспитанников, или излишняя коммуникабельность	Психолого - педагогическое сопровождение каждого ребенка
4.	Несоответствие программы площадки интересам участников Форума пассивность и отсутствие интереса	Корректировка программы площадки в процессе ее реализации. Использование методик интенсивного вовлечения в работу площадки, мотивация детей
5.	Эмоциональная неуравновешенность участников Форума. Наличие детей с девиантным поведением	Психолого-педагогическое сопровождение подростка. Индивидуальная работа психолога с детьми. Индивидуальная работа наставников и волонтеров
6.	Снижение активности участников Форума	Выявление индивидуальных способностей и интересов подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. Планирование мероприятий в соответствии с предложениями и пожеланиями подростков. Активизация через интересные события, систему самоуправления. Мотивация детей
7.	Низкий уровень готовности детей к выполнению самостоятельной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение подростка. Индивидуальная работа. Помощь наставников и волонтеров.
8.	По итогам работы реализации программы Форума: цели и задачи достигнуты не в полном объеме	Анализ, доработка программы и включение мероприятий, акций и конкурсов в соответствии с выявленными недочетами и пожеланиями родителей и всех участников Форума
9.	Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива	Проведение семинара-практикума. Индивидуальные консультации.

14. Календарный план (Приложение 3.)

15. Социальные партнеры/межотраслевое взаимодействие

1. ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена.
2. ГАОУ ВО Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина.
3. ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" (ЛОИРО).

16. Правовые основы проектирования программы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
4. Федеральный закон от 15.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 28.12. 2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».
15. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
16. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный государственный санитарный врач РФ. Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный государственный санитарный врач РФ. Постановление от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
18. ГОСТ Р 52887-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» Утвержден и введен в действие приказом

Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст.

19. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
Другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Законодательство Санкт-Петербурга.

Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2021 № 728-132.
Другими нормативно-правовыми актами Санкт-Петербурга.

Законодательство Ленинградской области.

Постановление от 23 марта 2018 г. N 101 «О порядке и условиях предоставления на территории Ленинградской области (частичной) компенсации стоимости путевок работающим гражданам в организации отдыха и детей и их оздоровления сезонного действия и круглогодичного действия, санаторно-оздоровительные лагеря круглогодичного действия и санатории для детей».

Устав ГБУ ДО ЦОО «Березняки».

«Положение о деятельности ГБУ ДО ЦОО «Березняки».

«Положение о внутреннем контроле качества предоставляемых услуг ГБУ ДО ЦОО «Березняки».

«Порядок ведомственного и межведомственного взаимодействия в ГБУ ДО ЦОО «Березняки».

Другими локальными актами ГБУ ДО ЦОО «Березняки».

17. Список литературы

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013.
2. Бойко В. В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - М.: Союз, 2019.
3. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей/ Под ред. Вагнер И.В.– М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018.
4. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие / Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013.
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.
6. Медиашаги. Из опыта работы по проекту «Поддержка медийных детских и молодежных сообществ, формирование социально ориентированного информационного пространства» / Под ред. Д.И. Мясниковой. – ООДО «Лига юных журналистов», 2018.
7. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. (Серия «Мэтры психологии»).
8. Теория. Методика. Практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников. По материалам работ профессора С.А. Шмакова. Справочник. Москва, 2014.
9. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг: пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - www.festival.1september.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. «Балтийский форум». СПб ГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича <https://bafo-forum.ru/>

Концептуальные основы программы

Основополагающими задачами работы педагогического коллектива ЦОО «Березняки» является оздоровление детей, развитие их творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Немаловажный аспект – коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка, осознание и принятие им своих прав, обязанностей и свобод.

Досуговая деятельность ЦОО «Березняки» исходит из ряда положений – законов педагогики досуга по классификации проф. С.А. Шмакова:

- закона сочетания продуктивного и непродуктивного отдыха (досуг ориентирован на внутренний мир, на удовлетворение от процесса досуговых действий и переживаний; у досуга может быть конкретный результат в виде творческой продукции);

- закона творческой энергии;

- закона диалектического сочетания времени, пространства и содержания досуга;

- закона «зеркальности» и универсальности досуга (досуг отражает окружающий мир);

и принципов организации досуговой деятельности:

- принципа интереса;

- принципа единства познания и развлечения (наполнение развлечений содержанием и смыслом);

- принципа совместной деятельности и преемственности;

- принципа учета культурного многообразия - межэтническое досуговое общение детей;

- принципа ориентации на культурно-ценностные отношения и организацию культуротворчества;

- принципа опоры на положительные эмоции детей;

- принципа аксиологического (ценностного) подхода к организации досуговой деятельности.

Методы воспитания – это способы реализации целей воспитания, способы взаимодействия педагогов и детей, в процессе которых происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Методы организации досуговой деятельности ЦОО «Березняки» - методы игры и игрового тренинга, театрализации, состязательности, равноправного духовного контакта, методы воспитывающих и творческих ситуаций и методы импровизации - представляют пути и способы осуществления этого процесса в течение лагерной смены (по классификации проф. Шмакова С.А.).

В соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС), используются активные и интерактивные методы (мозговой штурм, разработка проекта, ролевая игра, дискуссия, работа в группах, игровые упражнения, инсценировка, тренинг, акции и кампании, презентации).

Преимущество интерактивных методов: высокая мотивация, прочность знаний, творчество и фантазия, коммуникабельность, активная жизненная позиция, командный дух, ценность индивидуальности, свобода самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение, демократичность, успешность в жизни.

В процессе реализации программы «Мир на ладони. Край, в котором я живу» используются актуальные воспитательные технологии и методики: методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов); технология лично ориентированного КТД, технология шоу (С.Д. Поляков); технология педагогической поддержки (О.Г.Газман), технологии Н.Е. Щурковой: «Педагогическое общение»; «Технология организации групповых форм общения»; создание ситуации развития личности, создание ситуации успеха (Л.С. Выготский).

В процессе реализации комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Мир на ладони. Край, в котором я живу», Программ летних смен и дополнительной общеразвивающей программы смены для детей 14-17 лет «Продвижение» применяются интерактивные методы взаимодействия во временном детском коллективе: игра, как интерактивный метод взаимодействия, работа в малых группах, технология «Шесть шляп мышления», кейс-метод, технология Open Space (Открытое пространство) – методика проведения конференций и встреч, которая позволяет подростку и группам эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения.

Критерии и способы оценки

В процессе реализации программы Форума используются измерительно-диагностические материалы для оценки качества ее реализации.

Анализ деятельности - важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом деятельности, наметить перспективы на будущее. Формирование у подростков навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваются все стороны участия детей в работе Форума: дисциплина, навыки тайм менеджмента, участие в спортивных соревнованиях, познавательно-творческих мероприятиях, количество и качество проведенных дел, результат проектной деятельности, коммуникативные способности подростка.

Педагогические наблюдения.

В настоящее время понятие «воспитание» определяется как совместная деятельность детей и взрослых. Сам характер отношений влияет на конечный результат воспитательной деятельности, который зафиксировать достаточно сложно.

За период пребывания ребенка в лагере в течение одной смены (21 день) или его участия в работе молодежного форума (7-8 дней), применяя метод педагогического наблюдения, для педагогического самоанализа можно рассмотреть несколько аспектов развития личности ребенка:

Гносеологический (Что знает ребенок? Как проявляется его любознательность? Чем он интересуется? Насколько критично может оценивать информацию?)

Творческий: способность создавать новое. (Что может создать?)

Коммуникативный (С кем общается? В какой мере способен быть членом команды?)

Эстетический (Каковы эстетические запросы и потребности? Как ребенок их удовлетворяет?)

Аксиологический (Что ребенок ценит? Что для него важно?)

Методики диагностики формирования нравственных ценностей для детей старшего возраста:

Анкета исследования нравственных ориентаций (М. Рокич).

Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева)

Тест «Исследование культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусед).

Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (Бубнова С.С.)

Методы диагностики soft skills навыков для детей старшего возраста

Тест «Школа «Техника общения».

Тест «Диагностика коммуникативного контроля» м Шнайдер.

Диагностика лидерских способностей. Е. Жарикова, Крушельницкий.

Диагностика личной креативности Е.Е. Туник.

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко

Согласно автору методики, коммуникативная толерантность, или толерантность в общении, подразделяется на ситуативную, типологическую, профессиональную и общую. Уровень ситуативной толерантности определяется отношением человека к конкретному партнеру по общению (супругу, коллеге, случайному знакомому), типологической – отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя). Профессиональная коммуникативная толерантность проявляется в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности. Общая коммуникативная

толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности.

(Тест «Коммуникативная толерантность» В.В. Бойко).

Методика М.И. Рожкова

Методика предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (загородных стационарных детских оздоровительных лагерей), возможны групповая и индивидуальная формы тестирования. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследований.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Методика «Социометрия» Дж. Морено

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда - Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Профориентация

«Карта интересов» А.Е. Голошшток.

«Матрица выбора профессий» Г.В. Резанкина.

Методика Л.А. Йовашн «Профассоциации. Профессиональные намерения».